

**Управление образования администрации муниципального образования
Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа Соль - Илецкого городского округа» Оренбургской
области**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО Методический (педагогический) совет Протокол № 4 от 15.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБУ ДО «СШ Соль– Илецкого городского округа» _____ М.В.Юсуповой № 67 от 15.08.2022 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
« Хоккей »**

Возраст учащихся: 7-18 лет
Срок реализации: 3 мес
Количество часов: 72 ч

Автор-составитель:
Зятева Е.К., методист,
I квалификационная категория

г. Соль - Илецк
2023 г.

Содержание

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	Стр
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	8
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.1	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ	16
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	18
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хоккей с шайбой — командная спортивная игра на льду, играется на специальной хоккейной площадке двумя командами из шести игроков. Цель игры – забить шайбу в ворота соперника. Хоккей часто называют спортом космических скоростей. Шайба летит над площадкой, мчатся хоккеисты, атака сменяет атаку, через каждые 40-50 секунд производится замена. Огромны скорости мастеров хоккея, и все-таки самое непостижимое в этой игре – быстрота тактического мышления хоккеистов, умение мгновенно разобраться в непрерывно меняющихся ситуациях и принять самое лучшее, самое неожиданное для соперника решение.

История хоккея с шайбой является одной из самых оспариваемых среди всех видов спорта. Традиционно местом рождения хоккея считается Монреаль (Канада) (хотя более свежие исследования указывают на первенство Кингстона, Онтарио или Уиндсора, Новая Шотландия). Однако ещё на некоторых голландских картинах XVI века изображено множество людей, играющих на замёрзшем канале в похожую на хоккей игру. Но, несмотря на это, родиной современного хоккея с шайбой считается всё-таки Канада.

1.1 Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Хоккей» (далее – программа) предусматривает осуществление физкультурно-оздоровительной работы, направленной на физическое образование, разностороннюю физическую подготовку, выбор спортивной специализации, выполнение контрольных нормативов для зачисления в группу начальной подготовки.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Уставом МБУДО «СШ Соль-Илецкого городского округа».

1.2 Уровень освоения программы.

Программа «Хоккей» стартового (ознакомительного) уровня сложности. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы общей физической подготовки и базовые упражнения. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие физической культуры, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.

1.3 Актуальность программы

Актуальность разработки данной программы связана с активным развитием и ростом популярности детского хоккея в стране, городе, необходимостью создания стройной системы подготовки спортсменов в соответствии с современными требованиями спортивной тренировки хоккеистов.

Запрос родителей учащихся на программу «Хоккей» и многолетний педагогический опыт основывается на следующей информации. В последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей и подростков, чей образ жизни в настоящее время отличается сниженной физической активностью, агрессивностью информационной среды, направленностью на виртуальные способы общения. Занятия спортом, в частности, по мнению родителей и педагогов, будут способствовать вовлечению детей в массовые виды спорта, что в свою очередь, положительно скажется на их физическом и нравственном состоянии, будет формировать позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствовать повышению самооценки. Кроме того, систематические занятия спортивной деятельностью компенсируют у учащихся дефицит двигательной активности, приобщат к здоровому образу жизни, будут содействовать укреплению здоровья, расширят кругозор детей, помогут найти друзей и единомышленников в социуме. К тому же, в процессе занятий и соревнований у детей воспитываются и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, способность к преодолению трудностей любого характера, что в настоящее время крайне важно для социализации детей и подростков, формировании важных социальных компетенций.

1.4 Отличительная особенность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хоккей с шайбой», автор Бовинов В.А., Шумов Н.В., г. Белгород, 2023г.;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хоккей», автор Петрусенко А.Н., г. Радужный, 2023 г.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей образовательной программы заключаются в том, что эта программа рассчитана на 3 месяца, т.е. на природно-климатические условия зимних видов спорта (занятия проходят на хоккейных коробках открытого типа).

1.5 Адресат программы

В МБУДО «СШ Соль-Илецкого городского округа» при наборе и зачислении детей для обучения по данной программе учитываются следующие факторы:

- положительная мотивация к занятиям хоккеем;
- отсутствие медицинских противопоказаний для занятий хоккеем.

Программа рассчитана для смешанных групп мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 11 лет, от 11 до 14 лет, от 14 до 18 лет.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих спортивных и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся.

Младший школьный возраст. Обычно потребности младших учащихся первоначально носят личностную направленность. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики, присущие данному возрасту: доверчивость, фантазия, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, ценностные приоритеты – игры, дружба, семья.

Средний школьный возраст. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает демонстрировать замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота.

Старший школьный возраст. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, проявление положительных качеств. Можно отметить следующие характеристики: максимализм, эстетический и этический идеализм, благородство и доверчивость, внутренняя борьба, стремление к новому и неизведанному.

На занятиях используется дифференцированный подход, учебный материал подбирается в зависимости от возраста учащихся. Названия тем для всех возрастных групп остаются едиными, изменяется форма проведения занятия и используемые методы обучения.

Успешность занятий на спортивно – оздоровительном этапе зависит от устойчивого интереса к занятиям, волевых качеств, трудолюбия, упорства, способностей к спортивной деятельности.

Занятия рекомендуется проводить в группах с учётом возраста, уровня физической подготовленности, строго дозируя нагрузку.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 12 недель, ее объем 72 часа. По окончании обучения учащиеся могут быть отчислены из СШ, зачислены на обучение по программе спортивной подготовки (в соответствии с Положением о правилах приема учащихся в СШ, при наличии свободных мест).

1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная/очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма организации деятельности - объединение учащихся разных возрастных категорий.

1.8 Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут.

В спортивно-оздоровительные группы (СОГ) зачисляются желающие заниматься физической культурой и спортом независимо от их одаренности, способности, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний.

Во всех периодах образовательного процесса большое внимание уделяется общей физической подготовке (до 80%), игровому методу разучивания, закрепления и совершенствования изучаемого материала.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цели программы:

разностороннее физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание гармоничной, социально-активной личности посредством обучения игры в хоккей.

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать нравственные и волевые качества;
- воспитывать чувство "партнёрского плеча", дисциплинированность, взаимопомощь;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Развивающие

- развить двигательные способности;
- развить представления о мире спорта;
- развивать волю, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- развивать социальную активность и ответственность;
- развить физическое и нравственное развитие детей и подростков,
- развивать культуру поведения, коммуникабельность детей и подростков, их социальная адаптация в среде сверстников;
- формировать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям хоккеем и к ведению здорового образа жизни;

Образовательные:

- обучить теоретическим основам и правилам игры хоккей, познакомить с историей данного вида спорта;
- обучить и познакомить с базовыми приемами, элементами техники игры в хоккей;
- обучение безопасным приемам выполнения физических упражнений;
- обучение основным приемам контроля физического самочувствия.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Распределения учебного материала в учебном году

Распределение учебной нагрузки в учебном году по разделам учебной программы рекомендуется планировать с учетом погодных условий.

Теоретические сведения сообщаются в течение 5-7 минут перед практическими занятиями или непосредственно в процессе их проведения. Проводится общий инструктаж учащихся по технике безопасности и пожарной безопасности с обязательной записью о проведении инструктажа в журнале учета тренировочных занятий.

Участие в соревнованиях планируется с учетом календаря соревнований, утвержденного ДЮСШ для данной возрастной категории, но при аргументированном уровне физической и психологической подготовленности.

Таблица 1

№ п/п	Разделы подготовки	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	6	6		Опрос
2	Общая физическая подготовка	45	2	43	Выполнение упражнений
3	Специальная физическая подготовка	10	2	8	Выполнение упражнений
4	Технико-тактическая подготовка	5	2	3	Выполнение упражнений
5	Психологическая подготовка	1	1		Наблюдение
5	Контрольные соревнования	3		3	Результаты соревнований
6	Контрольно-переводные испытания	-	-	-	Выполнение контрольных нормативов
7	Медицинское обследование	2		2	Заключение врача
	Общее количество часов	72	13	59	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретическая подготовка

Тема 1. История хоккея. Выступление сборной России на чемпионатах мира и олимпийских играх.

Тема 2. Инвентарь, оборудование, места занятий. Площадка для проведения тренировочных занятий и соревнований по хоккею. Оборудование площадки. Уход за льдом. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Требования к спортивной одежде, оборудованию и инвентарю.

Тема 3. Правила игры в хоккей с шайбой (состав команд на поле, амплуа игроков, смена игроков, хоккейные арбитры, простейшие жесты судей).

Тема 4. Правила безопасности при проведении УТЗ (правила поведения воспитанников на корте, поведение во время заливки льда, воздействие низкой температуры: озноб, обмороживание).

Тема 5. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Краткие сведения о строении организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений и занятий хоккеем.

Тема 6. Гигиена, закаливание. Режим и питание хоккеистов.

Личная гигиена, режим дня и питания хоккеиста. Гигиена сна. Уход за кожей, волосами, ногтями и полостью рта. Уход за ногами.

Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, парная баня, купание). Водные процедуры утром и вечером (обтирание, обливание, душ). Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) в целях закаливания организма.

Гигиена одежды и обуви. Вред курения и спиртных напитков.

Гигиена питания. Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья.

Общая физическая подготовка

Физическая подготовка хоккеистов имеет существенное значение, что связано с особенностями содержания и структуры соревновательной деятельности, происходящей на ограниченной площадке, в высоком темпе с обилием жестких контактных единоборств. Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную.

Общая физическая подготовка направлена на гармоничное развитие различных функциональных систем, мышечных групп, расширение двигательного опыта, создание базы для успешного развития специальной подготовки.

Тактическое мышление хоккеистов необходимо развивать постоянно в процессе каждого учебно-тренировочного занятия. Игровые упражнения, а также игры полным и неполным составами являются основой тактической подготовки хоккеистов.

Общеразвивающие упражнения являются составной частью каждого занятия по физической подготовке, разминки перед игрой. Упражнения состоят из всевозможных доступных для обучающихся движений рук, ног, туловища и их различных сочетаний, выполняются на месте и в движении, с предметами, индивидуально или с партнёром.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений, на месте и в движении, по кругу или по периметру площадки сгибание и разгибание рук, вращение в плечевых, локтевых и запястных суставах. Махи, отведение и приведение, рывки назад, в сторону.

Упражнения для ног. Сгибание и разгибание ног в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах; приведения, отведения и махи вперед,

назад и в сторону, выпады с пружинистыми покачиваниями; вращение в тазобедренном суставе ноги, согнутой в коленном суставе; приседания; прыжки из различных исходных положений.

Упражнения для шеи и туловища. Повороты, наклоны, вращения головы. Наклоны туловища, круговые вращения и повороты туловища. Из положения, лежа на спине поднимание ног с доставанием стопами головы. Из положения, сидя упор кистями рук сзади – поднимание ног с выполнением скрестных движений. Из исходного положения (основная стойка) перейти в упор, сидя, затем в упор, лежа, обратно в упор, лежа и переход в положение основной стойки.

Эти упражнения можно выполнять с небольшими отягощениями, в виде набивных мячей, гимнастической палки, гантели и др. Для повышения эффективности развития гибкости полезно выполнять упражнения с помощью партнера, который помогает увеличить амплитуду движения, уменьшить или увеличить суставные углы.

Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка направлена на те качества и функциональные системы, которые непосредственно отвечают за успешное ведение соревновательной деятельности. В этом аспекте средства (упражнения), направленные на повышение уровня общей физической подготовки, следует представлять как общеподготовительные, а средства направленные на повышение уровня специальной физической подготовки, как специально-подготовительные.

Основными средствами специальной физической подготовки являются специальные упражнения, адекватные структуре технико-тактических приемов.

Упражнения для развития специальных силовых и скоростно-силовых качеств мышц ног, определяющих эффективность выполнения передвижения хоккеистов на коньках в соревновательной деятельности, а также ряда других технико-тактических приемов. Имитация бега на коньках в основной посадке хоккеиста, на месте и в движении. То же с отягощениями на голеностопном суставе и поясе. Прыжковая имитация в движении (с ноги на ногу). С переходом на движение в глубоком приседе и обратно в основную посадку. Бег на коньках на высокой скорости с резким торможением и стартом в обратном направлении. Бег на коньках с перепрыгиванием через препятствия толчками одной или двумя ногами. Бег на коньках с резиновым поясным эспандером, прикрепленным к борту хоккейной коробки. Старт и движение вперед с возрастанием мышечных напряжений до максимума, то же с ведением шайбы. Упражнение с партнером. Исходное положение – партнеры располагаются лицом в сторону движения на расстоянии друг от друга на длину клюшек, которые один держит обеими руками за рукоятки, а другой за крючки. Задача первого развить максимальную скорость, задача второго затормозить движение. И тот и другой проявляют максимальные мышечные напряжения ног. Челночный бег на коньках.

Техническая подготовка

Методика начального обучения технике передвижения на коньках предусматривает использование подготовительных и подводящих упражнений без коньков вне льда, комплекс специальных упражнений на льду.

На этапе обучения необходимо освоить следующие элементы техники передвижения на коньках и целесообразно это сделать в следующей последовательности:

- основная стойка (посадка) хоккеиста;
- скольжение на двух коньках, не отрывая их ото льда;
- скольжение на двух после толчка одной ногой (правой, левой);
- скольжение на одной после толчка другой ногой (правой, левой);
- бег широким скользящим шагом;
- скольжение по дуге (поворот) не отрывая коньков ото льда;
- скольжение по дуге (поворот) толчком одной ноги (правой, левой);
- скольжение по дуге (поворот) на правой(левой) ноге на внутреннем (внешнем) ребре лезвия;
- бег с изменением направления (переступание);
- торможение одной ногой без поворота туловища «полуплугом»;
- торможение двумя ногами без поворота туловища «плугом»;
- прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги;
- торможение с поворотом туловища на 90° на параллельных коньках правым(левым) боком;
- бег коротким ударным шагом;
- старты;
- скольжение спиной вперед по прямой, не отрывая коньков ото льда;
- поворот из положения «лицом вперед» в положение «спиной вперед»;
- поворот из положения «спиной вперед» в положение «лицом вперед»;
- повороты по дуге влево и вправо, не отрывая коньков ото льда;
- повороты по дуге толчками одной (внешней) ноги (переступанием);
- повороты по дуге переступанием двух ног;
- повороты влево и вправо скрестными шагами;
- повороты в движении на 180° и 360°;
- бег спиной вперед по прямой с попеременным толчком каждой ноги;
- торможение двумя ногами в положении «спиной вперед» без поворота туловища «плугом»;
- бег спиной вперед по дуге переступанием в «удобную» («неудобную») сторону;
- торможение одной ногой правым (левым) боком с поворотом на 90°;
- торможение с «оборотом корпуса на 90° прыжком обеими ногами;
- выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах;
- падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями в заданном направлении;
- падение на грудь, бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданном направлении.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

К концу обучения учащийся будет знать:

- основные теоретические понятия вида спорта хоккей;
- историю возникновения хоккея;
- основные принципы здорового образа жизни;
- основные элементы игры хоккей;
- принципы оздоровление организма;
- основы спортивного поведения во время соревнований

К концу обучения ребенок будет уметь:

- выполнять основные удержания;
- выполнять основные броски;
- выполнять общефизические и специальные упражнения;
- контролировать состояние своего здоровья.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность

Метапредметными результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД, умение:

определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;

давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД, умение:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт информацию, полученную на занятии.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Коммуникативные УУД, умение:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	ДАТА	ВРЕМЯ проведения	ФОРМА проведения	Продолжительность занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Форма контроля
1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/ онлайн	2	Вводное занятие. ТБ на занятиях хоккеем. ОРУ. СБУ	Входная диагностика. Контрольное тестирование
2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/ онлайн	2	Правила хоккея. ОРУ. Стартовый разбег, бег по прямой, бег по повороту	Мониторинг индивидуальных достижений
3	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/ онлайн	2	Передвижение по резиновой и уплотненной снежной дорожке	Мониторинг индивидуальных достижений
4	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/ онлайн	2	Владение клюшкой. Основные способы держания клюшки (хват): обычный, широкий, узкий.	Мониторинг индивидуальных достижений
5	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/ онлайн	2	Основная стойка (посадка) хоккеиста	Мониторинг индивидуальных достижений
6	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/ онлайн	2	ОРУ. Развитие силы посредством упр. с набивным мячом.	Мониторинг индивидуальных достижений
7	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/ онлайн	2	Скольжение на двух коньках с опорой руками на стул	Мониторинг индивидуальных достижений
8	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	ОРУ. Развитие выносливости посредством кроссового бега. Ведение шайбы на месте	Мониторинг индивидуальных достижений
9	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	ОРУ. Широкое ведение шайбы в движении с переключением крюка клюшки через шайбу	Мониторинг индивидуальных достижений
10	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Скольжение на двух коньках с попеременным отталкиванием левой и правой ногой	Мониторинг индивидуальных достижений
11	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	ОРУ. Ведение шайбы не отрывая крюка клюшки от шайбы	Мониторинг индивидуальных достижений
12	Согласно	Согласно	групповая	2	ОРУ. Развитие силы	Мониторинг

	расписани ю	расписани ю			посредством упр. с набивным мячом.	индивидуальны х достижений
13	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	Скольжение на левом коньке после толчка правой ногой и наоборот	Мониторинг индивидуальны х достижений
14	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	ТБ на УТЗ. ОРУ. Ведение шайбы дозированными толчками вперед	Мониторинг индивидуальны х достижений
15	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	ОРУ. Развитие скорости посредством эстафет	Мониторинг индивидуальны х достижений
16	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	Бег скользящими шагами	Мониторинг индивидуальны х достижений
17	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	ОРУ. Развитие специальной выносливости посредством круговой тренировки	Мониторинг индивидуальны х достижений
18	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	Торможение с поворотом туловища на 90° на одной и двух ногах	Мониторинг индивидуальны х достижений
19	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	Повороты по дуге влево и вправо, не отрывая коньков ото льда	Мониторинг индивидуальны х достижений
20	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	ОРУ. Обводка соперника на месте и в движении	Мониторинг индивидуальны х достижений
21	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая	2	ОРУ. Длинная обводка	Мониторинг индивидуальны х достижений
22	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая/ онлайн	2	Повороты по дуге толчками одной (внешней) ноги (переступанием)	Мониторинг индивидуальны х достижений
23	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая/ онлайн	2	ОРУ. Развитие силы посредством ОФП собственным весом	Мониторинг индивидуальны х достижений
24	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая/ онлайн	2	ОРУ. Броски в процессе ведения, обводки и передач шайбы	Мониторинг индивидуальны х достижений
25	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая/ онлайн	2	ОРУ.СБУ. Развитие силы посредством упр. с набивным мячом	Мониторинг индивидуальны х достижений
26	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая/ онлайн	2	ОРУ. Развитие ловкости посредством п/и «Бездомный заяц» и «Карусель»	Мониторинг индивидуальны х достижений
27	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая/ онлайн	2	ОРУ. ТБ при выполнении сложнокоординационных упр. Акробатика	Мониторинг индивидуальны х достижений
28	Согласно расписани ю	Согласно расписани ю	групповая/ онлайн	2	Повороты по дуге переступанием двух ног	Мониторинг индивидуальны х достижений
29	Согласно	Согласно	групповая/	2	ОРУ. Остановка шайбы	Мониторинг

	расписанию	расписанию	онлайн		крюком клюшки и рукояткой, коньком, рукой, туловищем	индивидуальных достижений
30	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/онлайн	2	ОРУ. Развитие общей выносливости посредством лыжных гонок/бега по пресеченной местности (кросс)	Мониторинг индивидуальных достижений
31	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/онлайн	2	ОРУ.СБУ. Развитие специальной выносливости посредством круговой тренировки	Мониторинг индивидуальных достижений
32	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/онлайн	2	Повороты влево и вправо скрестными шагами. Торможения полуплугом и плугом	Мониторинг индивидуальных достижений
33	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/онлайн	2	ОРУ. Развитие быстроты реакции, ловкости и координации посредством эстафеты	Мониторинг индивидуальных достижений
34	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/онлайн	2	ОРУ. СБУ. ТБ на УТЗ. Передачи шайбы — короткие, средние, длинные	Мониторинг индивидуальных достижений
35	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/онлайн	2	ОРУ. Развитие общей выносливости посредством бега с изменением направления скрестными шагами (перебежка)	Мониторинг индивидуальных достижений
36	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая/онлайн	2	ОРУ. Прыжковая тренировка.	Мониторинг индивидуальных достижений
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:						
	ОРУ	Общеразвивающие упражнения				
	СБУ	Специальные беговые упражнения				
	СФП	Специальная физическая подготовка				
	ОФП	Общездоровьесберегающая подготовка				
	ТБ	Техника безопасности				
	упр.	Упражнения				
	с/и	Спортивная игра				
	п/и	Подвижная игра				
	с/з	Спортивный зал				
	бр.пресс	Брюшной пресс				

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Реализует программу тренер-преподаватель, который имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительная профессиональная подготовка в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое оснащение занятий:

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Вводное занятие	Лекции, практическое занятие	Словесный метод, метод показа, парный спарринг	Инструкции по технике безопасности	опрос	Тетради, ручки
2	Общая физическая подготовка	Лекции, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. индивидуальный, круговой, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	Нормативы, комплексы упражнений	контрольные нормативы	Спортивный зал, инвентарь: маты, резиновые и набивные мячи, гимнастическая стенка, скакалки, гантели, тренажёры.
3	Специальная физическая подготовка	Лекции, демонстрация технического действия, практическое занятие	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы. Идеомоторный метод. Метод расчленённого разучивания. Метод целостного упражнения. Метод подводящих упражнений	Нормативы, комплексы упражнений, презентации, подвижные игры с элементами различных видов спорта.	Контрольные и упражнения в спарринге	Спортивный зал, инвентарь: маты, резиновые и набивные мячи, гимнастическая стенка, скакалки, гантели, тренажёры
4	Техническая подготовка	Лекция, беседа, практическое занятие	Групповой, повторный, игровой, соревновательный	Нормативы, комплексы упражнений, подвижные игры	Контрольные упражнения	Спортивный зал, инвентарь: маты, резиновые и набивные мячи, гимнастическая стенка, скакалки, гантели, тренажёры.
5	Тактическая подготовка	Лекция, беседа, практическое занятие	Групповой, повторный, игровой рассказ	Нормативы, комплексы упражнений, подвижные игры	Беседа с учащимися	Спортивный зал, инвентарь: маты, резиновые и набивные мячи, гимнастическая стенка, скакалки, гантели, тренажёры.
6	Правила борьбы	Лекции, практическое занятие	Рассказ	Правила борьбы. Тестовые вопросы.	Опрос учащихся, практические	Спортивный зал, инвентарь: маты.

					упражнения	
7	Психологическая подготовка	Беседы, практическое занятие	Метод психорегуляции Аутогенная тренировка.	Комплекс упражнений	Наблюдение за учащимися. Выполнение специальных заданий. Наблюдение за поведением во время спаррингов	
8	Итоговое занятие	Лекция, беседа,	Словесный метод, метод показа.		Результаты года, участие в соревнованиях	

Информационно-методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Абзалов Р.Р.«Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»: учебно-методическое пособие/ Абзалов Р.Р., Абзалов Н.И., Абзалов Р.А., Валеев А.М., Абзалова С.В./- Казань, КФУ: изд-во «Вестфалика» -2018.- 52 с.

2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.

3. Ломан, Вольфганг Бег, прыжки, метания / Вольфганг Ломан. – М.: Физкультура и спорт, 2018.– 160 с.

4. Питерских, Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах / Г.Т. Питерских. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 216 с.

5. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

2.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММА

1. Введение

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

2. Характеристика творческого объединения

Деятельность творческого объединения осуществляется в соответствии с ДООП физкультурно-спортивной направленности.

Количество учащихся объединения в 1 группе составляет 20 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

3. Цель, целевые ориентиры, задачи и ожидаемые результаты воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, духовно-нравственной личности, стремящейся к физкультурному развитию.

Целевые ориентиры программы: понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважение к старшим, наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность; сознание ценности физической культуры, эстетики спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Планируемые результаты и формы их демонстрации.

Результат воспитания представляет собой развитие интеллектуальной образованности, воспитанности, умений и навыков деятельности, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств.

В рамках воспитания у учащихся формируется уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивается культура труда, приобретает понимание значимости трудовой деятельности, формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

4. Виды, формы и содержание деятельности.

Работа с коллективом учащихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью, к природе, к своему селу и т.п.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника отечества	Февраль	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения к людям, несущим службу по защите отечества	
		2. всероссийская акция «Письмо солдату»;	В течение года	Воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения к людям, несущим службу по защите отечества	
2.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		2. спортивный конкурс «Мама, папа, я –	январь	Воспитание ценностного отношения к	

		спортивная семья		здоровью и здоровому образу жизни	
		3.физкультурные мероприятия, посвященные «Дню зимних видов спорта»;	февраль	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Система нормативов последовательно охватывает весь период обучения в спортивной школе. Состав нормативов изменяется в зависимости от этапа обучения. Для спортивно-оздоровительных групп нормативы носят главным образом контролирующий характер. Нормативно-правовыми основами определены основные критерии оценки работы тренера-преподавателя на этапах многолетней спортивной подготовки, которые могут служить основанием для оценки занимающихся:

– этап спортивно-оздоровительный — стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей развития физических.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков учащихся по физической подготовке.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме сдачи контрольных нормативов и соревнований.

Формы контроля: тесты

Форма подведения итогов – участие в соревнованиях (внутри групповых, групповых, межгрупповых, внутри школьных, городских, районных, областных и т.д.)

Критерии	Показатели	Методики
<i>Личностный результат</i>	<i>-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности</i>	<i>Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина). Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву)</i>
<i>Метапредметный результат</i>	<i>-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные,</i>	<i>Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана «Исследование волевой саморегуляции Приложение №3).</i>

	<i>организационные компетентности</i>	<i>Диагностическая карта под ред. Латыповой Л.А.</i>
<i>Предметный результат</i>	<i>-усвоение знаний; -практические умения, навыки;</i>	<i>Модифицированная диагностика оценки уровня физического мастерства Т.К. Барышниковой</i>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы по общей и специальной физической подготовке:

Оценка подготовки и освоения программы «Хоккей» в группах для детей 7-18 лет основана на динамике прироста индивидуальных показателей развития физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация), уровня освоения правил безопасного падения и самостраховки, основ гигиены и самоконтроля.

Оценочные материалы (приложение 1)

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специфика обучения по программе

Основными направлениями деятельности по ходу реализации программы являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям спортом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории хоккея, технике и тактике, правил игры в хоккей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Прием на обучение по дополнительной общеразвивающей программе проводится на основании разрешения врача-педиатра (терапевта) (предоставление справки), наличия заявления о зачислении в учреждение от родителей (законных представителей), согласно установленного в учреждении образца и документа, удостоверяющего личность

Технологии, применяемые на занятиях

№	Название технологий	Результат использования современных образовательных технологий
1	Здоровьесберегающие	Формируют у учащихся устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни.
2	Интегрированные	Учащиеся легко переключаются с одного вида упражнений на другой, видят их взаимосвязь

3	Информационно-коммуникабельные	Интенсифицируют процесс обучения, повышают мотивацию к занятиям спортом, развивают информационную культуру у учащихся
4	Личностно-ориентированного обучения	Развивают интерес к спорту не только у одаренных, но и у тех, кто не отличается особыми способностями в спорте. Создание благоприятных условий для каждого воспитанника
5	Групповая деятельность	Помогают учащимся планировать деятельность, сплачивают коллектив, создают в нём психологический комфорт
6	Технология проблемного обучения	Самостоятельно определяют проблему, ставят цели и задачи занятия, могут выбрать способы достижения результата
7	Технология разноуровневого обучения	Обеспечивает каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования
8	Технология сотрудничества	Овладение знаниями, умениями и навыками каждым учащимся на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития, эффект социализации, формирования коммуникативных умений научиться вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь.
9	Технология индивидуального обучения	Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств.
10	Технология взаимного обучения	Помогает сделать детей предприимчивыми, инициативными. Каждый учащийся в процессе взаимного обучения участвует в обсуждении информации теоретических и практических занятий. Обмен информацией, идеями, собственным опытом, быстрое обсуждение почерпнутого из разных источников
11	Технология психологического сопровождения учебно-тренировочного процесса	Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в тренировочном процессе и соревновательной деятельности.
12	Игровая	Развитие познавательной активности учащихся; повышение интереса к систематическим занятиям спортом у каждого воспитанника; создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности учебно-

		тренировочного процесса
13	Информационно-компьютерные технологии	Использование фото, видео съемки во время проведения учебно-тренировочного занятия. Просмотр видео роликов учащимися с целью изучения технико-тактического опыта спортсменов более высокого уровня на ПК

Методы организации и проведения образовательного процесса.

Словесные методы: описание, объяснение, рассказ, разбор, указания, команды и распоряжения, подсчёт.

Наглядные методы: показ упражнений и техники волейбольных приёмов, использование учебных наглядных пособий, видеофильмов, DVD, слайдов, жестикуляции.

Практические методы: метод упражнений; метод разучивания по частям; метод разучивания в целом; соревновательный метод; игровой метод; непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Техника безопасности при проведении занятий.

При проведении занятий по хоккею возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- Травмы при падении на льду;
- Травмы при применении силовых приемов;
- Выполнение упражнений без разминки;
- Обморожение или переохлаждение;
- Потертости от коньков.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации школы. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда (приложение 2)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев Евгений Хоккей для начинающих. Уроки профессионала. Евгений Алексеев. — М.: Питер, 2015. — 300 с.
2. Гендрон, Д. Деятельность тренера в хоккее / Д. Гендрон. — М.: Олимпийская литература, 2016. — 261 с.
3. Даймонд Дэн. Энциклопедия хоккея. Редкие факты. Суперзвезды. Уникальное фото / Дэн Даймонд, Эрик Цвайг. — М.: Кладезь, АСТ, 2019. — 192 с.
4. Ишматов, Р.Г. Теория, методика и практика хоккея. Учебник / Р.Г. Ишматов, В.А. Кузьмин; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. — М.: ИД «МедиаЛайн», 2016. — 388 с.
5. Ишматов, Р.Г. Построение учебно-тренировочного процесса для хоккеистов различной квалификации. Учебное пособие / Р.Г. Ишматов, В.В. Шилов; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб.: [б.и.], 2011. — 220 с.
6. Ишматов, Р.Г. Тактическая подготовка хоккеистов. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей). Учебное пособие / Р.Г. Ишматов; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб.: [б.и.], 2014. — 144 с.
7. Кукушкин, В. Хоккей нового времени / В. Кукушкин. — М.: Спорт, 2015. — 590
8. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): Отбор в хоккее: учебное пособие / Ю.Ф. Курамшин, Л.В. Михно; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб.: [б.и.], 2013. — 175 с.
9. Никонов, Ю.В. Подготовка квалифицированных хоккеистов / Ю.В. Никонов. — М.: Асар, 2015. — 819
10. Михно, Л.В. Теория и методика подготовки юных хоккеистов : учебник для тренеров / Л.В. Михно, Ю.Ф. Курамшин, В.В. Филатов, Р.Г. Ишматов, В.С. Волков / под ред. Л.В. Михно. — СПб. 2017. — 616 с. : ил.
11. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ «Учимся играть в хоккей». В 4 ступенях. Ступень В. — М.: Человек, 2020. — 383
12. Хоккей для начинающих. — М.: Астрель, АСТ, 2018. — 144 с.
13. Хоккей. Книга-тренер. — М.: Эксмо, 2017. — 390
14. Чемберс, Дэйв Тренировочные занятия в хоккее. 446 упражнений для развития мастерства / Дэйв Чемберс. — М.: Олимпийская литература, 2016. — 360 с.
15. Шигаев, А.С. Хоккей / А.С. Шигаев. — М.: Книга по Требованию, 2018. — 286
16. Яременко, Н.Н. Хоккей. Наши / Н.Н. Яременко. — М.: АСТ, 2017. — 664
17. Савин В.П. Хоккей. Учебник для институтов физической культуры. — М.: Фис, 1990.
18. Савин В.П. Теория и методика хоккея. Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2003.
19. Спортивные игры. Учебник для вузов под редакцией Ю.Д. Железняк и Ю.М. Портнова. — М.: Академия, 2002.

20. Примерная программа спортивной подготовки по хоккею (Федеральное агентство по физической культуре и спорту), Москва 2006;
21. Приказ №937 от 15.11.2022г. «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей»
22. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс] / К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
23. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>
24. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
25. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
26. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.
27. Дочкин, С.А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи [Электронный ресурс] / С.А.Дочкин, И.Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2020. — №3 (39). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-professionalnoy-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi>
28. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.

23. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.
24. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
25. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>.
26. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.
27. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>

Приложения

Приложение 1

Комплекс контрольных упражнений для тестирования уровня физической подготовленности

Для оценки общей физической подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа применяются следующие тесты в «безледовых условиях»:

Бег 20 м с высокого старта (с).

Прыжок в длину с места толчком двух ног (м).

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во).

Для оценки специальной физической и технической подготовленности (на льду хоккейной площадки).

Бег на коньках 20м с высокого старта (с).

Челночный бег 6*9 м (с).

Бег на коньках спиной вперед 20 м (с).

Бег на коньках слаломный без шайбы

Бег на коньках слаломный с ведением шайбы

Оценка результата. Результат оценивается по длине преодоленной дистанции и подсчитывается с точностью до метра.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке

№ п	Виды упражнений баллы	СО				
		5	4	3	2	1
1.	Бег на 30 м с в/с, сек	5,9	6,1	6,3	6,5	6,6
2.	Поднимание туловища за 45 с, (кол-во раз)	19	16	14	12	10
3.	Сгибание рук в упоре лёжа за 30 с,(кол-во раз)	15	12	10	8	7
4.	Прыжок в длину с места (см),	130	125	120	115	110
5.	Бег на коньках 36 м лицом вперед, (сек)	7,6	7,8	8,0	8,2	8,4
6.	Бег на коньках 36 м спиной вперед, (сек)	10,4	10,6	10,8	11,0	11,2
7.	Челночный бег на коньках 9+18+9 (сек)	10,8	11,4	11,9	12,2	12,6

Приложение 2

1. Требования безопасности перед началом занятий.

1.1. Надеть хоккейную форму (шлем, маску, наплечники, налокотники, щитки, раковину, трусы хоккейные, краги, коньки)

1.2. Проверить исправность спортивного инвентаря и точку коньков.

1.3. Провести разминку.

2. Требования безопасности во время занятий.

2.1. Запереть все калитки на корте.

2.2. Четко выполнять все требования и распоряжения тренера-преподавателя

2.3. Во избежание потертостей ног не надевать тесную или слишком свободную обувь.

2.4. Выходить на лед только с разрешения тренера-преподавателя

3. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

3.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

3.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом тренеру-преподавателю или администрации Учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4. Требования безопасности по окончании занятий.

4.1. Снять хоккейную форму.

4.2. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки мылом.

4.3. Убрать спортивный инвентарь и форму в отведенное для хранения место.